

大学生践行社会主义核心价值观研究 ——基于政治社会化视角

崔美娜¹, 张平²

(华东理工大学 1. 商学院; 2. 法学院, 上海 200237)

摘要: 社会主义核心价值观是当代中国凝心聚力形成社会共识的最大公约数, 做社会主义核心价值观的身体力行者, 是时代赋予大学生政治社会化进程的内容。政治社会化结果体现在对政治系统认同和政治参与行为两个方面, 其架构包括国家认同、政党认同、政治制度认同、政府认同和政治参与行为等五个维度。大学生政治社会化现状的调研表明, 要从培养“政治人”的政治社会化目标出发, 结合大学生政治社会化的特征, 以丰富大学生政治认知、培养大学生政治情感、完善大学生政治人格、强化大学生政治参与等方式来优化大学生践行社会主义核心价值观的路径。

关键词: 政治社会化; 政治文化; 社会主义核心价值观; 大学生

中图分类号: G41 **文献标识码:** A **文章编号:** 1000-579(2016)06-0028-08

On the Undergraduates' Fulfillment of the Socialist Core Values Based on the Perspective of Political Socialization

——Taking One University in Shanghai as an Example

CUI Meina¹, ZHANG Ping²

(1. School of Business; 2. School of Law, East China University of Science and Technology, Shanghai 200237, China)

Abstract: The socialist core values is the greatest common divisor of social consensus in contemporary China. To fulfill the socialist core values is the content of the political socialization process endowed by the times to the undergraduates. The result of political socialization embodies two aspects of political identity and political participation, including national identity, political identity, political identity system, government identity and political participation, and so on. This article takes undergraduates in Shanghai as the research objects, diagnoses the present situation of contemporary undergraduates' socialization. In order to cultivate the “political people” goal of political socialization, combined with the feature of political socialization of undergraduates, the paper puts forward the optimizing path for undergraduates to fulfill the socialist core values, such as enriching their political cognition, cultivating their political emotion, improving their political personality, and strengthening their political participation, etc.

Key words: political socialization; political culture; socialist core values; college students

收稿日期: 2016-01-06

基金项目: 国家社科基金重大项目“推动物质文明与精神文明协调发展研究: 10 年来文明城市创建的理论、实践与制度构建”(编号: 15ZDC007)

作者简介: 崔美娜(1982-), 女, 黑龙江齐齐哈尔人, 华东理工大学商学院讲师、马克思主义学院博士研究生。研究方向为文明与社会现代化。

张平(1962-), 男, 湖北仙桃人, 华东理工大学教授、博士生导师。研究方向为文明与社会现代化。

一、社会主义核心价值观的践行是大学生政治社会化的现实要求

(一) “四个全面”战略布局是社会主义核心价值观的时代背景和内容

人生需要信仰驱动,社会需要共识引领,国家需要价值导航。社会主义核心价值观,从国家、社会和个人层面勾画出当代中国的兴国之魂、中华民族的精神之钙和人生奋斗的梦想之舵。“新常态”在彰显中国共产党人对现实问题和未来挑战的清醒认识中、在彰显中国共产党人对现实机遇的从容把握和对未来发展的信心把握中、在彰显中国共产党人对自身使命的担当精神中、在彰显中国共产党人治国理政的实力智慧和意志的背景中形成。“四个全面”战略布局是“新常态”背景下践行社会主义核心价值观的时代内容和紧迫任务。要引导学生抓住“新常态”的重要战略机遇期,把培育和践行社会主义核心价值观落实到“四个全面”战略布局的进程中。

(二) 大学生是践行社会主义核心价值观的先锋队和主力军

党的十八大报告在历史发展的大格局中指出大学生在中国特色社会主义事业的角色重任,大学生正处于价值观和文化认同形成的重要时期,他们文化水平高、思想活跃、对新事物接受快,是社会建设的中坚力量。同时,“90后”大学生在成长过程中受传统约束少,受多元文化和价值观影响多,关注现实、自信独立,不相信强加灌输的现成结论,敢于质疑和批评。对于大学生来说,“实现社会主义核心价值观认同就表现为对社会主义核心价值规范的一种自觉接受、自觉遵循的态度,是在社会实践活动中能够以社会主义核心价值观要求作为标准来规范自己的活动,并使之内化为自己实际行为选择的自觉的价值取向”,^[1]使大学生成为社会主义核心价值观领导者和实践者。

(三) 社会主义核心价值观的践行是大学生政治社会化的要求和目标

“政治社会化”的概念,最早是由著名的美国政治学家戴维·伊斯顿和罗伯特·海斯于1958年发表的《政治社会化研究中的若干问题》论文中提出的。定义为“特定的社会个体成员通过参与、接触和学习特定政治文化,培养自身的政治立场和政治参与能力的过程,其主要功能在于传播和延续特定社会的政治文化,形成稳定的政治心理和政治思想,从而使特定政治统治获取信仰的权威,达到维护特定政治秩序的目的”。^[2] (p426) 马克思主义认为,人的本质是一切社会关系的总和,充分肯定了人的社会属性。因而大学生的角色社会化体现在政治体系中,可理解为其学习、适应和发展政治文化、政治体系、政治技能和政治素养等,具有相对稳定成熟的政治心理,扮演政治角色,逐步从一个自然人成长为“政治人”,^[3] (p68) 实现大学生个体的“政治社会化”。

在大学生政治社会化的进程中,“政治人”都明显镌刻着时代的要求和特征。2004年出台的《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》提出,把大学生“培养成中国特色社会主义事业的建设和接班人”;^[4] 十八大报告中倡导青年大学生树立正确的“三观”,“在投身中国特色社会主义伟大事业中,让青春焕发出绚丽的光彩”;^[5] 五四运动95周年之际,习近平总书记的寄语表达出对大有作为的青年的期冀。做社会主义核心价值观的身体力行者,即为大学生政治社会化进程符合时代内容的要求和目标。

二、政治社会化进程中大学生践行社会主义核心价值观的维度

“政治人”角色是大学生社会角色丛中的主要成份。政治人角色内化就是大学生在政治社会化过程中,将政治人角色的社会期望、社会政治价值体系和政治行为规范等转化为自身的政治信念和行为倾向,最终形成稳定的政治态度和政治人格的过程和状态。如阿尔蒙德、鲍威尔在《比较政治学》一书中指出“政治信念”的作用,坚定的政治信念的形成是大学生政治心理成熟的重要标志。因而,培养大学生的政治认同感,使其将主观上的政治认同内化为理性的政治认知和坚定的政治情感,进而形成稳定的政治人格,最终化作积极的政治参与行为,是大学生政治社会化的目标。

本文拟从政治社会化的理论视角,借鉴美国学者戴维·伊斯顿^[6] (p199-227) 和中国学者吴鲁平^[7] (p21)

对政治社会化结果测量的架构,从大学生政治社会化结果体现的对政治系统认同和政治参与行为两个方面进行研究。其中,政治认同主要体现为国家认同、政党认同、政治制度认同、政府认同等四个方面。因而,本文将从“国家认同、政党认同、政治制度认同、政府认同和政治参与行为”等五个维度测量大学生以践行社会主义核心价值观为坐标的政治社会化结果。为了使研究更有针对性,课题组在上海一所大学根据性别、民族、专业、年级、地域、政治面貌等因素采取随机抽样的方法,选取了500名在校本科生进行了问卷、访谈和座谈会调查。通过梳理发现,大学生社会主义核心价值观的践行有如下特点。

(一) 国家认同方面,理性认同度较高,感性认同有波动

国家认同作为一种重要的国民意识和政治资源,是国家软实力的象征与体现。正如亨廷顿所指出的“几乎每个地方的人们都在询问、重新考虑和重新界定他们自己有何共性以及他们与别人的区别何在:我们是什么人?我们属于什么?”^{[8][p1]}由此可见,国家认同是国家成员对身份、历史、文化、政治、价值观的认知,并在此基础上形成的对国家的忠诚、自豪和归属的心理与行为。国际社会调查项目(International Social Survey Program)从国家认同理性之爱和感性之爱两方面来建立量表测量国家认同。理性的认同包括建设认同以及身份认同等,感性的认同包括非建设认同、符号认同等。^[9]

通过调研发现,总体上,大学生具有较强的国家认同意识,对国家具有较强的归属感,关心国家的前途和命运;对自己的国人身份表现出高度的认同,他们对国家的政治、经济、文化和历史等领域表现出自豪感;热爱能代表国家的符号,如祖先、语言,也以国家的荣辱为自己的荣辱。同时对于社会主义初级阶段的现实国情、生产力发展情况、社会建设中存在的亟待解决的问题也有清醒的头脑,能够做出理性判断,而不是盲目的夜郎自大。同时发现,对于国家自信中“道路自信、理论自信、制度自信”三个方面,随着年级的增长,大学生的态度表现出了“波动”的趋势。大一、大三学生对国家的认同要高,大二、大四学生则相对要低。这可能是与大学生身份角色的转变有关,比如大二学生较之进入大学前社会实践的较少,身份角色比较单一的大一学生,关注和接触道德社会中现存的问题更加深切,心理出现落差,情感反应更加强烈;大四学生面临毕业后的出路问题,尤其在就业形势较严峻的情况下,利益纠葛伴随感情牵绊,对国家的非建设性情感呈现出减弱性趋势。

国家认同的核心要义就是要形成对共同体价值的认同,属于社会领域价值层面的建构范畴。社会主义核心价值观是当代整个中国社会的价值中轴,引领社会各种不同的价值观念、价值评价和价值取向沿着一定的方向发展,是提升国家认同的重要支撑力量。中共中央十六届六中全会提出的建设社会主义核心价值观体系及十八大报告中明确提出的积极培育和践行社会主义核心价值观的重要命题和重大战略是适时之举,鲜明地体现出社会主义核心价值观在国家认同中的重要地位。总之,理解国家认同,应该把它放到核心价值的视野中加以解读和把握,不可偏离核心理论归属。

(二) 政党认同方面,党员学生认同度较高,非党员学生认同有差异

马克思主义理论认为,“政党是阶级的政治组织,是代表一定阶级、阶层或集团的根本利益,有共同的政治理论、政治纲领和政治主张,采取共同行动,为夺取、组织、维护和巩固政权而联合起来的政治组织”。^[10]政党认同是“对执政党的宗旨、理念、组织形式、队伍构成和运作活动等的认同,是一种比较高层次的政治认同,实质是心理认同,表现为对某一政党的同意、支持与服从,而为此确立信仰则标志着人们对理想的政党制度及其价值目标的坚定信奉和不懈追求”。^{[11][p5]}

调查发现大学生的认同中对军事、外交、经济等优异之处给予热情支持,对于民主建设、基层组织建设,尤其是党员腐败现象也反映出客观情况。在此次调查中,83.7%的受访者相信,“中国共产党能够在中国长期执政,并能领导我们建设现代化新形势下取得更多的胜利”;88.2%的受访者认为,现行的政党制度“与西方的两党制或多党制相比更适用于现在的中国”。在对待中国共产党内的官员腐败问题上,75.6%的受访者表示对此极为关注,但是相信执政党有能力处理好这个问题;6.7%的受访者表示近年来政治腐败程度之大,党员官员贪腐状况令人咋舌;17.7%的受访者表示只有一小部分不合格的党员,对共产党仍是满意的。通过因素分析发现,选择不相信或不合适的受访者均为非党员,年级和专业

无显著差别。由此可以看到,虽然大部分人是中国共产党充满希望的,但是党内本身所存在的问题需要引起重视。根据马克思恩格斯所揭示的社会存在决定社会意识的基本原理,社会主义核心价值观是建立在中国现实国情基础上的社会意识形态和文化的集中体现,先进性是中国共产党的本质属性,社会主义核心价值观的先进性是党的先进性在思想文化精神上的体现。胡锦涛在党的十八大报告对党内出现的精神懈怠、脱离群众、消极腐败等问题进行深刻剖析,指出“全面提高党建工作的科学化水平,提高不同群体的政党认同以巩固党的执政地位、实现执政使命是必须解决好的重大课题”。^[5]

(三) 政治制度认同方面,改革的认同度较高,现状的批判性较强

政治制度的评价内容包括“人大制度、政党制度、政治改革和中西方政治制度比较”,评价标准包括“合法性认同、合理性认同、实效性认同及现实性认同等四个方面”。^{[7] p119}合法性表明的是秩序系统获得了该系统成员的认同和忠诚;合理性指的是个体对制度是否遵守该制度理念规定的“逻辑”,具体内容是否符合制度的内在规律,外在体现是否真正合逻辑、合规范的认可程度;现实性即个体对制度可实现性和可操作性的认可程度;实效性指个体对制度所取得的实际效果或效用的认可程度。

通过调查了解到,总体上看不管是中国人民代表大会制度还是中国共产党领导的多党合作与政治协商制度,大学生对这些政治制度的合法性和合理性认同度较强。83.7%的受访者认为“中国现行的制度符合现在的中国国情”,86.2%的受访者认为“在我国现有制度保证下,人民会越来越成为国家的主人”。大学生对于西方议会及多党制并非持否定态度,认为中西政治制度并非是非此即彼的关系,而是可以相互包容、相互学习与借鉴。对于政治制度的效率、运行实效,他们倾向于客观、批判的角度来审视与评价。科学信仰教育是使人成为高尚人的教育,其实质是通过教育使人类个体关注并追求人格尊严、生命意义、崇高理想,超越人个体的生物性、社会性、时空有限性等人类天然缺陷的制约。因而,社会主义核心价值观的践行过程中,要引导大学生立足社会形态发展的规律、中国最大的国情党情实际,采取包容的态度正确认识人类政治发展中创造出来的优秀成果,帮助他们拓宽眼界,以全面、深刻的思维来认识并认同中国的政治制度。

(四) 政府认同方面,信任度较强,满意度存期待

政府认同研究问题定位在社会转型背景下中国大学生对当前政府治理的认同现状以及内在影响因素。调研将大学生对政府的认同操作化为政府工作满意度、政府信任度、对相关政策的信心及参与意愿。所谓政府治理是指在市场经济条件下政府对公共事务的治理,包括政府在经济、社会保障、收入分配、教育、文化、卫生、就业、安全等方面的管理与服务。结果显示,在经济建设和社会保障方面,95.5%的大学生赞同中国政府是一个负责任的政府,“让中国能高效率应对挑战、机遇及突发灾难事件”;87.9%的大学生认为“中国在国际事务中的影响力越来越强”;90.3%的大学生感到“生活越来越好”;71.8%的大学生认可“政府为贫困人口提供了基本的生活保障”。在社会信用体系建设方面,86.2%的大学生感到“对我国的食品安全不很满意”,85.8%的大学生认可“政府发布的信息是可信的”。在民主建设方面,88.1%的大学生认为“我国应该增加新闻的透明度”,88.1%的大学生认为“我国政务公开的程度不高”。这表明我国政府在改革开放30多年来取得的经济建设成就得到了大部分大学生的认可与好评,对政府在民主管理、民主决策、拓宽公民参与管理国家事务的渠道等方面满意度充满期待。

(五) 政治参与方面,现实行动中保守,虚拟网络中多元

现代民主理论认为“政治参与是公民沟通政治意愿、制约政府行为,从而实现公民政治权利的重要手段。而政治参与的有效性及其规模、程度也成为判断一种政体是否民主的重要指标”。^[12]依据不同的分类标准,研究对政治参与的类型进行多种划分。随着互联网的快速发展和广泛使用,研究者常将政治参与分为网上参与和网下参与两种类型。网下参与主要是相对网上参与而言的,往往是指采用传统的前互联网时代的形式影响政治进程,如游行、参与政治集会等。网上参与主要是指大学生凭借网络这一媒介进行影响政治进程的行为活动,如群体政治交流、发表观点、网上倡议、网上结社等。

调查发现,政治参与主要集中在理论知识学习、重大节日集会、民主选举和座谈会等,现实生活中几

乎没有同学参加过游行。88.1%的受访者选择“政治参与是公民应该履行的责任”,74.2%的受访者选择了“我希望有更多的机会参与公共管理和公共政策过程”,87.9%的受访学生更愿意选择网上参与的方式。这表明,当代大学生的社会责任感较强,对政治参与持积极态度,愿意为社会和国家贡献自己的聪明才智,但现实生活中政治参与的途径和方式较保守,更愿意在网络上进行政治参与。对于网络上的政治事件,大学生更加关注群体事件、腐败事件和政治丑闻等,其次是政治形势,再次是社会问题,负面性的政治信息更容易引发大学生的关注。在媒介的选取上,大学生通常选择论坛、微博、微信等形式进行表达和交流,愿意采取多元化的方式参与政治。

三、政治社会化进程中大学生践行社会主义核心价值观的路径优化

政治社会化的目标是培养“政治人”。大学生政治人角色的形成体现为“发展政治认知,培养政治情感,磨练政治意志,确立政治态度和行为倾向,形成稳定的政治人格,达到政治心理的成熟”。^{[13] (p68)}从政治社会化的目标出发,结合大学生政治社会化的特征,对其践行社会主义核心价值观的路径进行优化。

(一) 丰富大学生政治认知,发挥其在践行社会主义核心价值观中的基础作用

政治认知是“政治主体对政治生活中各种人物、事件、活动及其规律等方面的认识、判断和评价,即对各种政治现象的认识和理解”。^{[14] (p64)}大学生的政治认知就是对其政治权利和义务、政治行为规范、角色生存环境以及角色互动关系等的认知和学习,是政治人角色形成的基础,只有对政治人角色进行正确充分的认知,大学生才可能发展成“正式”的政治人。

1. 挖掘历史文化宝藏,溯源社会主义核心价值观传统基因

马克思主义理论认为“人们自己创造自己的历史,但是他们并不是随心所欲地创造,并不会在他们自己选定的条件下创造,而是在直接碰到的、既定的、从过去承继下来的条件下创造”。^{[15] (p470)}政治文化是“一个民族在特定时期流行的一套政治态度、信仰和感情”。^{[16] (p29)}社会主义核心价值观是当代中国主流政治文化的核心,是立足中国的发展进程,对传统历史文化中精华的传承和凝练。从儒家“崇礼尚仁”的政治伦理观,到道家为政若水、顺乎民情“无为而治”的政治术,到法家“以法治国、变化图强”的政治主张,到墨家追求平等、“尚同”、“尚贤”的政治观念,与当代中国在国家、社会、个人层面追求的政治文化内核——社会主义核心价值观是一脉相承的。文化是历史的纽带,要充分挖掘历史的宝藏,在博大精深的政治文化土壤中,承继和发扬社会主义核心价值观的传统基因。

2. 立足社会发展进程,融汇社会主义核心价值观的时代因素

与时俱进是马克思主义的理论品质,在不同的时代坐标上,马克思主义创造性地回答了现实生活中和群众思想上迫切需要解决的一系列重大理论问题,社会主义核心价值观是马克思主义在当代中国的时代精神内核。以习近平同志为总书记的党中央从坚持和发展中国特色社会主义伟大事业的全局出发,提出了“四个全面”的战略布局,为社会主义核心价值观实践提供了具有战略步骤的目标、具有鲜活时代特征的内容、具有创新思维的范式。在“新常态”的背景下,大学生践行社会主义核心价值观的目标是明确的、内容是丰富的、路径是现实的,大学生的政治社会化过程具有鲜明的时代因素特征。

(二) 培养大学生政治情感,发挥其在践行社会主义核心价值观中的凝聚作用

政治情感是“政治主体在完成政治认知过程中对认知对象自然而然产生的一种心理体验和感受,即人们在政治认知的基础上所产生的对政治对象的爱憎好恶亲疏之感”。^{[17] (p13)}培养大学生的政治认同感,就是使其将主观上的政治认同内化为理性的政治认知和坚定的政治情感。

1. 遵从学校教育规律,利用大学生政治社会化的场域优势

政治情感是“政治人”实现其政治行为的内驱力,政治情感是在政治社会化进程中逐渐养成的。家庭、学校、社团组织、工作单位、大众媒介、传播方式等都是社会化的重要影响因素,尤其是学校其系统化、规范化、统一化的特点,社会化的实效性显著。高等教育的院校对大学生进行的政治教育具有较强的系统性和规范性,从政治教育与政治实践的目标设立、内容安排、计划安排、步骤实施和活动形式等都

体现出得天独厚的场域集聚优势。而且在此阶段的大学生正处于价值观和文化认同形成的重要时期,他们学习较高层次的文化知识和技能、思想活跃、乐于接受新鲜事物,因此遵从高等学校的教育规律,充分利用学校的教育实践平台,通过规范化和系统化的培养和操练,逐步形成对大学生践行社会主义核心价值观的驱动力量。

2. 重视同侪群体影响 释放大学生政治社会化的群体效应

同侪群体是指成员在年龄、地位、兴趣、认知等方面相近的平辈群体。大学生群体所具有的共同的教育阶段、时代背景、文化体系、社会资源等,形成了同侪群体相近的精神气质和政治情感倾向。“大学生在各种聚会、校园文化活动以及社会实践中共同合作,同辈群体发挥越来越重要的作用,是大学生不断整合个人的价值观、尝试社会角色的转化并最终实现自我的需要。”^[18]因而在大学生践行社会主义核心价值观的具体实践中,要了解大学生价值观形成的逻辑、对历史与现实的态度、行为发生的特点,充分利用同侪群体的群体压力、从众心理、群体规模的积极影响,充分利用思想政治教育课、党团组织、各种学生社团、社会志愿者、社会实习实践等组织,创新机制,广泛开展接地气的道德实践活动、长效学雷锋志愿服务活动、加强校际间、校企间、校区(社区)间的群众性精神文明创建活动以及发挥优秀传统文化和重要节庆日等传播社会主流价值的独特优势的形式,充分释放大学生政治社会化的群体效应。

(三) 完善大学生政治人格 发挥其在践行社会主义核心价值观中的能动作用

政治人格是指“政治主体在政治活动中产生和表现出来的持久性心理特征的总和,它在政治心理中具有重大的作用,直接影响人们的政治行为和人民在政治生活中承担的角色”。^{[19] (p507)}成熟的政治人格一旦形成,面对现实生活中的政治事件,对主体和客观的关系进行自觉地协调,对人的政治行为进行能动的引导和调节。

1. 发挥主体能动作用 推进政治社会化的互构性进程

如马克思所说,“正像社会本身生产作为人的人一样,人也生产社会”。^{[20] (p121)}在整个人类社会的生态系统中,人和社会的关系不是单向的输入和输出。郑杭生和杨敏曾提出“社会互构论”,^{[21] (p526-527)}认为个人与集体、社会之间的关系建构不是一次定型的,而是一个过程。关系中的各个角色、维度和因素是一个生态系统,关系建构的过程中“主体”和“群体”的地位可以互换、转变,多向度地关联、互相影响、彼此建构。政治信仰的培育亦然,是主客体在政治生态系统中相互建构的过程,其最终的形成是主体在不断地认识、检验、筛选、修正、强化的过程中形成,与主体的需求喜好和在客体环境中的现实经历息息相关。因而,大学生作为社会主义核心价值观践行的生力军和先锋队,要充分发挥其作为“互构”主体的主观能动性,把外部教育的立足点转换到大学生自身的既有状态和要求上来,把大学生从外部环境运转的工具转换到自身生存和发展的目的上来。

2. 重视角色冲突问题 在发展中寻求破解路径

角色冲突是指“在社会角色扮演中,角色之间或角色内部发生了矛盾、对立和抵触,妨碍了角色扮演的顺利进行”。^{[22] (p223)}如果因角色冲突产生的矛盾没有得到及时的转化,可能会出现行为规约失范,导致角色中断的现象。角色冲突问题存在于大学生在政治人进行角色扮演时,成为其政治社会化进程的牵绊。曾经作为社会的思想文化新思潮的引领者和社会改革发展的推动者的特点在当代大学生中也有承继,但市场经济的特征和全球化趋势带来的多元文化的冲击,重视物质利益追求的世俗化的信仰,将现实生活的一切都市场化、功利化,对信息化时代的特点,对于网络社会、虚拟世界的把握不足,加之社会上党员干部腐败现象严重,大学生对马克思主义信仰的自身认识模糊、就业压力、精力主要放在专业理论知识的学习上等诸原因的交错作用,大学生个人的价值判断与现行主导的价值体系相博弈,制度规范在市场经济下的践行实际让大学生在信仰坚守上产生政治理想远大与信仰选择世俗功利的胶着。因而,对于大学生政治角色冲突的现实,应从政治社会化进程寻找切入点,勃发大学生政治情感上的内在需求,实现其对社会主义核心价值观内涵的自发认同;整合符合大学生时代和身心特点的传播媒介,创新社会主义核心价值观的表达渠道;立足中国现实的国情党情,丰富大学生践行社会主义核心价

价值观的内容路径。

(四) 强化大学生政治参与,发挥其在践行社会主义核心价值观中的引领作用

政治参与是指“社会成员通过各种合法方式参加国家政治生活,直接或间接影响政治体系的构成、运行方式、运行规则和政策过程,并影响与政府活动相关的公共政治生活的行为,它构成现代政治关系的一个重要内容”。^[23]大学生政治参与热情、政治素养和政治参与能力,将直接影响着我国民主政治发展的未来;其政治参与水平的高低,标志着中国特色社会主义民主政治的深化程度。

1. 顺应网络化趋势,整合政治参与的线上力量

中国互联网络信息中心(CNNIC)于2015年7月23日第36次发布了《中国互联网络发展状况统计报告》。该报告指出,截至2015年6月,我国网民规模达6.68亿,互联网普及率为48.8%。网民中学生群体的占比最高,为24.6%,网民以10-39岁年龄段为主要群体,比例达到78.4%。其中20-29岁年龄段网民的比例为31.4%,在整体网民中的占比最大。网络社区的易获得性、便利性和低成本等特性,使大学生利用网络表达政治诉求更加便捷。网络时代的政治参与,部分弥补了现实政治表达的“贫困”状态,“极大增强了政治信息的传导和反馈系统,日益影响着政治决策和高层思考引导”。^[24]但网络是把双刃剑,其虚拟性、隐蔽性和快速传播的特点,促生了民族情绪高涨、激进言论流行;缺乏怀疑精神、轻信网络信息;缺乏责任意识、不计行为后果等显性和隐性的问题。互联网的发展势不可挡,我们应主动顺应互联网传播的规律和特点,采用大学生喜闻乐见的形式和内容,对社会主义核心价值观进行宣传,主动发声。例如利用微博、微信等新媒体平台,完善大学生微博问政平台建设,利用平台主动设置与大学生有关的议程,为大学生微博问政提供条件,引导和鼓励大学生和群众利用微博平台实现更广泛的政治参与。

2. 激发传统媒介活力,丰富政治参与的现实方式

网络对大学生生活的广泛渗透,也使得大学生的政治社会化更多呈现于虚拟的网络中,人与人的交流、交际和交往也以人机交往的方式逐步替代,信息得以快捷隐蔽地传递,但人所具有的社会属性的优势“却由于日益缺乏与现实人物的接触与交流,逐渐退化了在现实世界中学习的政治能力,这势必会制约大学生政治思维能力的发展”。因而在发挥政治参与的线上能量同时,不能忽视传统媒介的作用,线上线下双管齐下,优势互补。大学生参与政治活动不能只停留在理论学习的层面,要认真落实中宣部中共中央办公厅印发《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》,充分发挥大学生政治社会化中互构的主体、渠道、媒介和形式优势,发挥党团组织的凝聚引领职能,引导大学生积极参与社会的实践活动。可以依托青年志愿者活动,把学雷锋、学榜样、学优良传统等主题的活动常规化,挖掘各种重要政治性节庆日、重要人物纪念日等蕴藏的丰富教育资源,利用党和国家成功举办大事、妥善应对难事的时机,因势利导地开展各类教育活动。在政治活动让大学生检验所学、修正不足、提升能力,在政治参与中发挥大学生的独特作用。

21世纪是政治多极化、经济全球化、文化多元化、信息化日新月异、科学技术突飞猛进的时代,当代大学生在意识形态领域的评判和选择已经成为国际竞争中的重要阵地。马克思主义为核心的社会主义核心价值观的认同,是全球化时代,中国参与国际竞争中关系到国家的文化安全的软实力。大学生对社会主义价值观的认同是将其内蕴内化为价值追求,外化为实践行动的关键途径。全面掌握“90后”大学生作为“政治人”的总体状况,准确把握大学生社会主义核心价值观的时代特征,科学探究大学生社会主义核心价值观的培育路径,对于社会主义核心价值观在全社会的践行,对于社会主义伟大事业的顺利推进具有重要意义。

参考文献:

- [1]中共中央办公厅.关于培育和践行社会主义核心价值观的意见[EB/OL].新华网,2014-05-29.
- [2]潘小娟,张辰龙.当代西方政治学新词典[M].长春:吉林人民出版社,2001.

- [3] 王晓燕. 成长中的政治人: 角色社会化与当代大学生政治心理变迁 [M]. 上海: 上海社会科学院出版社, 2012.
- [4] 张光辉. 学术性与提高思想政治理论课感召性的思考——以“中特课”为分析和探讨的依托 [J]. 前沿, 2015 (12).
- [5] 胡锦涛. 坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进 为全面建成小康社会而奋斗——在中国共产党第十八次全国代表大会上的报告 [J]. 共产党员, 2012 (12).
- [6] [美] 戴维·伊斯顿. 政治生活的系统分析 [M]. 王浦劬译. 北京: 华夏出版社, 1999.
- [7] 吴鲁平. 大学生政治社会化的结果研究——以“社会互构论”为理论视角 [M]. 北京: 社会科学文献出版社, 2013.
- [8] [美] 塞缪尔·亨廷顿. 谁是美国人 [M]. 北京: 新华出版社, 2010.
- [9] 卢守亭. 大学生国家认同: 现状、结构与族群差异——基于9省(市、自治区)12所高校的调查 [J]. 中国青年研究, 2014 (11).
- [10] 何金彝. 中国共产党领导的多党合作制与美国的两党制 [J]. 社会科学, 1990 (5).
- [11] 王斌雄. 中国共产党的价值观研究 [M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2003.
- [12] 胡荣华, 肖小平. 大学生政治参与技能情况及培养 [J]. 当代青年研究, 2010 (12).
- [13] 周晓虹. 现代社会心理学——多维视野中的社会行为研究 [M]. 上海: 上海人民出版社, 2005.
- [14] 尹继武, 刘训练. 政治心理学 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2011.
- [15] 马克思恩格斯全集(第2卷) [M]. 北京: 人民出版社, 2009.
- [16] [美] 阿尔蒙德·鲍威尔. 比较政治学: 体系、过程和政策 [M]. 曹沛霖 等译. 上海: 上海译文出版社, 1987.
- [17] 赵跃先. 大学生政治心理发展研究 [M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2012.
- [18] 孙 苓, 徐成芳 等. 大学生同辈群体思想政治教育研究述评 [J]. 江西师范大学学报(哲学社会科学版), 2015 (5).
- [19] 中国大百科全书·政治学 [M]. 北京: 中国大百科全书出版社, 1992.
- [20] 马克思恩格斯全集(第42卷) [M]. 北京: 人民出版社, 1979.
- [21] 郑杭生, 杨 敏. 社会互构论: 世界眼光下的中国特色社会学理论的新探索——当代中国“个人与社会关系研究”(社会学前沿论丛) [M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2010.
- [22] 郑杭生. 社会学概论新修 [M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2003.
- [23] 房正宏. 大学生网络政治参与: 现状分析与探讨 [J]. 中国青年研究, 2011 (3).
- [24] 罗 迪. 网络时代青年政治参与已影响政治决策和高层思考 [N]. 中国青年报, 2007-07-22.
- [25] 金万成, 郭 刚. 大学生网络政治社会化的特征 [J]. 人民论坛, 2011 (7).

(责任编辑: 郭荣华)